

MATERSKÁ ŠKOLA KYSAK

**SPRÁVA O VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012**

Predkladá:

.....
Jana Petričová
riaditeľ MŠ Kysak

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť – neschváliť** Správu o výchovno –
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2011/ 2012.

Prerokované v Rade školy dňa: 10. 10. 2012

.....
Božena Buzogaňová
predseda RŠ pri MŠ Kysak

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ obce Kysak **schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012.

.....
Ing. Ľubomír Krajňák
starosta obce Kysak

Názov školy	Materská škola
Adresa	Kysak č. 210, 044 81
Tel. číslo	055/ 6991 541
E - mail	mskysak@centrum.sk
Zriadovateľ	Obec Kysak
Riaditeľ školy	Jana Petričová
Počet pedagogických zamestnancov	4
Počet prevádzkových zamestnancov	1
Počet detí	36
Počet zapísaných žiakov do ZŠ	14
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	2
Rada školy	
Predseda	Mgr. Iveta Krišková
Členovia	Marta Okrajková
	Anna Lišková
	Viera Gajdošová
Za OÚ	Ľubomír Čarný

Východiská a podklady:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006- R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce školy na školský rok 2011/12
5. Plán práce metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Kysak
7. Vyhodnotenie projektov MŠ Kysak
8. Vyhodnotenie aktivít školy

Charakteristika školy:

MŠ je dvojtriedna s celodennou prevádzkou, s možnosťou poldenného pobytu. Možnosť umiestnenia majú aj deti zo spádových obcí Trebejov, Malá a Veľká Lodina. Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú 4 učiteľky, ktoré majú požadované pedagogické vzdelanie. MŠ je umiestnená v jednopodlažnej budove v areáli ZŠ. Priestory tvoria dve triedy, spálňa pre staršie deti, riaditeľňa, umyváreň, sociálne zariadenia, šatňa a chodba. Pri budove je detské ihrisko.

Študijné odbory a plány:

1. Štátny vzdelávací program ISCED 0 ako základný pedagogický dokument pre MŠ Absolvovaním predprimárneho vzdelávania ISCED 0 získa dieťa OSVEDČENIE O ABSOLVOVANÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA.
2. Školský vzdelávací program ZDRAVKO ZVEDAVKO
3. Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ schválený MŠ SR 23. 3. 2005 pod číslom CD- 2005 – 5750/9051- 1:091

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania:

Do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania sa zapojili traja pedagogickí zamestnanci.

Ukončené vzdelávania:

Riaditeľka školy : 1. Obsahová reforma školstva

2. Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania

3. Školský manažment

4. Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít

5. Inovačné funkčné vzdelávanie - prebieha

Učiteľky : 1. Digitálne technológie v materskej škole

Do procesu kontinuálneho vzdelávania sa nezapojila jedna učiteľka.

Poradné orgány:

Pedagogická rada : združuje všetkých členov pedagogického zboru, rieši zásadné otázky výchovy a vzdelávania, zasadá minimálne 4 x ročne.

Metodické združenie: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, prispieva k zvyšovaniu úrovne výchovy a vzdelávania, zasadá podľa plánu MZ.

Rada školy: je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov. Naša rada má 5 členov, zasadá podľa plánu práce.

Údaje o výsledkoch inšpekcie:

Nebola vykonaná.

Konceptný zámer a cieľ školy:

Pracujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktorý tvorí prvú úroveň participatívneho modelu riadenia. Predstavuje východisko a záväzný dokument pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Našou snahou pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu bolo, aby splňal tri atribúty:

1. Potreby a záujmy dieťaťa
2. Požiadavky rodičov
3. Konkrétne podmienky a tradície MŠ

Hlavné zámery ŠkVP:

- Podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa
- Aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality, sociability
- Rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- Formovať u dieťaťa vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie
- Vytvárať podmienky pre telesnú, duševnú a spoločenskú pohodu dieťaťa
- Vytvárať návyky správneho životného štýlu, odolnosti voči stresom a zdraviu škodlivých vplyvov

Naša materská škola je zameraná na správny životný štýl, preto sme náš vzdelávací program nazvali ZDRAVKO ZVEDAVKO. Poloha, vonkajšie aj vnútorné prostredie vytvárajú dobré

podmienky na realizáciu prvkov zdravého životného štýlu. Symbolom je chlapec Zdravko, ktorý ja zvedavý, chce poznávať nové veci okolo seba a prostredníctvom neho sa deti učia objavovať, spoznávať a správne sa rozhodovať.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu, údaje o aktivitách, projektoch a spolupráci

Evalvácia materskej školy (SWOT analýza)

Kvalita výchovno – vzdelávacej práce:

Indikátory: *Vzdelávací program, prepojenie s konceptnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie, participácia na tvorbe, nové metódy a formy práce, kvalita vzdelávania*

Silné stránky:

Slabé stránky:

vzdelávací program prispôsobený podmienkam školy, diskutovanie o revidovaní na pg. rade kvalifikovanosť učiteľov	spolupráca niektorých rodičov zapájanie do celoštátnych projektov vzdelávanie učiteľov, efektivita
profilácia školy – rešpektujú sa osobitosti MŠ, zloženie detí, špecifiká regiónu uplatňovanie nových metód a foriem práce interné projekty spolurozhodovanie detí	participácia všetkých členov pg. zboru na inováciách malý edukačný priestor – rozloha tried nedôvera k novým formám a metódam nepravidelná dochádzka do MŠ
praktické uplatňovanie návykov spojených s ochranou zdravia využívanie novej literatúry	nesprávna výslovnosť detí sebaobslužné činnosti
učebné osnovy nie sú predimenzované	

Príležitosti:

Ohrozenia:

sebvzdelávanie	slabá motivácia učiteľov
vzájomná výmena pedagogických skúseností	finančné ohodnotenie pedagógov
spolupráca s odborníkmi prístup k informáciám (internet)	podceňovanie prístupu rodičov zaťaženosť zastaralými formami práce

Kvalita riadenia:

Indikátory: *Imidž a kvalita školy, odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia, transparentnosť a efektívnosť hospodárenia, podiel školských metodických a poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovacom procese*

Silné stránky:

Slabé stránky:

stratégia školy integrácia nových trendov vo výchove a vzdelávaní	evalvácia zamestnancov spätná väzba
--	--

kontrola činnosti	tímová spolupráca
tradičné aktivity	jednotnosť v názoroch
demokratické vedenie, delegovanie kompetencií	odkladanie pracovných úloh riešením personálnych otázok (PNS)
nové učebné pomôcky	prezentácia v médiách
akceptovanie názorov rodičov	podceňovanie krokov riadiaceho zamestnanca
spokojnosť rodičov	efektívne využívanie pracovného času
snaha o skvalitňovanie práce MŠ	
pravidelné zasadnutia pg. rady, MZ	
efektívne využívanie finančných zdrojov	

Príležitosti:

Ohrozenia:

neustály osobnostný a odborný rast	uspokojenie s priemernosťou
medializovať prácu a aktivity v MŠ	nesúlady v názoroch
zapojiť do budovania kvality a imidžu školy všetky učiteľky	názor, že práca končí ukončením priamej činnosti s deťmi
jasné pravidlá	nesprávne chápanie kontroly
participácia na riadení	znižovanie rozpočtu
obhajoba požiadaviek	ochota spolupracovať po ukončení priamej činnosti s deťmi
spätná väzba	
zlepšiť pracovnú klímu	
spolupráca s rodičovskou radou	

Kvalita ľudských zdrojov:

Indikátory: *Kvalifikovanosť zamestnancov, flexibilita zamestnancov, uplatňovanie inovácií vo výchove a vzdelávaní, spolupatričnosť, pomoc, podpora, profesijný rast, oceňovanie zamestnancov, starostlivosť o zamestnancov*

Silné stránky:

Slabé stránky:

kvalifikovanosť	absencie prevádzkového pracovníka
delegovanie právomocí na učiteľov	demotivácia zamestnancov vekom
spoločné porady	finančné oceňovanie zamestnancov
dostatočný priestor na prezentovanie názorov	autoevalvácia
vyhľadávanie informácií mimo školy	
individuálny prístup k deťom	
snaha riešiť problémy detí s rodičmi	

Príležitosti:

Ohrozenia:

projektovanie	finančné ohodnotenie
morálne a finančné ocenenie	tázkopádnosť pri prijímaní nových trendov
samoštúdium	nesprávne vnímanie oceňovania
kariérny rast	finančné krátenie rozpočtu – ohrozená

Kvalita podmienok a charakteristika práce:

Indikátory: *Materiálne – technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť, aktualizácia informačného a didaktického systému, zabezpečovanie učebných pomôcok, moderných pracovných produktov, vybavenie interiéru, exteriéru, svojpomocné zabezpečovanie podmienok, spolupráca s rodičmi, postavenie učiteľa.*

Silné stránky:

Slabé stránky:

vybavenie interiéru dostupnosť odbornej literatúry hygienická vybavenosť	vonkajší vzhľad budovy vandalizmus - exteriér projektovanie
modernizácia a vybavenosť novými pomôckami, metodickými materiálmi, záhradnými prvkami pomoc a spolupráca rodičov oplotenie ihriska	rozpočet nezáujem niektorých rodičov

Príležitosti:

Ohrozenia:

naučiť sa projektovať	strata osobného kontaktu s rodičmi
sponzoring ocenenia učiteľov	finančný rozpočet súčasnú postavenie učiteľa

Kvalita spolupráce s partnermi:

Indikátory: *Rodina a škola – potreby, spolupráca, pomoc, partneri, aktivity*

Silné stránky:

Slabé stránky:

spolupráca s členmi školskej rady pomoc rodičov – brigády, akcie spoločné aktivity so ZŠ spolupráca so psychologičkou priama účasť rodičov na výchovno – vzdelávacej činnosti	rozhovory s rodičmi porušovanie školského poriadku zo strany rodičov metodická pomoc zo strany ZŠ (predškoláci) ignorácia spolupráce niektorých rodičov využívanie finančných zdrojov pre potreby MŠ zo strany zriaďovateľa
informovanie rodičov o pokrokoch dieťaťa	nedostatok času na public relation
spolupráca so zriaďovateľom, nezasahuje do kompetencií vedenia MŠ zlepšovanie počítačovej gramotnosti	
výmena skúseností s inými MŠ	

Príležitosti:

Ohrozenia:

naučiť sa projektovať	strata osobného kontaktu s rodičmi
sponzoring	finančný rozpočet
ocenenia učiteľov	súčasnú postavenie učiteľa

Kvalita spolupráce s partnermi:

Indikátory: *Rodina a škola – potreby, spolupráca, pomoc, partneri, aktivity*

Silné stránky:

Slabé stránky:

spolupráca s členmi školskej rady	rozhovory s rodičmi
pomoc rodičov – brigády, akcie spoločné aktivity so ZŠ spolupráca so psychologičkou priama účasť rodičov na výchovno – vzdelávacej činnosti	porušovanie školského poriadku zo strany rodičov metodická pomoc zo strany ZŠ (predškolační) ignorácia spolupráce niektorých rodičov využívanie finančných zdrojov pre potreby MŠ zo strany zriaďovateľa
informovanie rodičov o pokrokoch dieťaťa	
spolupráca so zriaďovateľom, nezasahuje do kompetencií vedenia MŠ	

Príležitosti:

Ohrozenia:

spätná väzba od rodičov	neakceptovanie spolupráce niektorými rodičmi
spoločné aktivity s rodičmi	pohľad učiteľov ZŠ na prácu v MŠ
prezentácia pred ZŠ	zhoršenie sociálneho zázemia rodín využívanie finančných zdrojov pre potreby MŠ zo strany zriaďovateľa

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory. Štruktúra obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka – školskú zrelosť.

Pri dosahovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme v jednotlivých oblastiach rozvoja rešpektovali individuálne rozvojové možnosti a schopnosti každého dieťaťa s prihliadnutím na ciele a zameranie školského vzdelávacieho programu našej materskej školy. Do všetkých oblastí sme zaradili prvky zdravého životného štýlu – (viď napr. interné projekty).

Oblasť kognitívna: kognitívizácia bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činností, ktoré uľahčujú proces poznávania (spoločné rozhovory, príležitosť detí podieľať sa na tvorbe aktivít). Edukačné aktivity boli nasmerované na rozvíjanie všetkých poznávacích procesov, vhodnými hrami sme cvičili sústredenosť detí. Podporovali sme spontánny záujem o spoznávanie nového – deti rozhodovali o priebehu aktivít, tvorili hry, využívali informačné technológie, nosili pomôcky k témam – knihy, hračky, fotografie, predmety. Nadobudnuté

poznatky a skúsenosti aplikovali vo svojich hrách, čo bolo pre nás spätnou väzbou. Pri rozvíjaní poznávacích a učebných kompetencií učiteľky brali do úvahy individuálne a vekové osobitosti detí, pracovali s nimi individuálne. Učiteľky uprednostňovali úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia a vlastné predstavy pri riešení úloh, viedli ich k vzájomnej spolupráci a pomoci. Pri objavovaní a skúmaní predmetov a javov využívali heuristické a zážitkové metódy. Prvky zdravého životného štýlu sme rozpracovali v tematických plánoch. Venovali sme pozornosť rozvoju komunikačných schopností (zvýšenie počtu riekaniak, básní, rozvoj tvorivej dramatiky). Eliminovali sme poruchy reči správnym diagnostikovaním, spoluprácou s rodičmi, logopédom. Zvýšenú pozornosť sme venovali sebahodnoteniu a hodnoteniu, na dosiahnutie cieľa sme využívali vlastnú aktivitu dieťaťa. Dbali sme na jednoznačnosť a jasnosť cieľov, plnenie sme priebežne overovali spätnou väzbou. Pokračovali sme vo výučbe anglického jazyka v spolupráci s jazykovou školou „Nové začiatky“. Dôraz sme kládli na prípravu 5-6 ročných detí a dvoch detí s odloženou školskou dochádzkou s cieľom uľahčiť im prechod na primárne vzdelávanie.

Odporúčania na odstránenie nedostatkov v kognitívnej oblasti:

- Nadalej podnecovať k sebahodnoteniu vlastných výsledkov, vytvárať podmienky na vlastné hodnotenie
- viesť deti k zdôvodňovaniu vlastných názorov a postojov, vyslovovaniu jednoduchých úsudkov
- Zadávať úlohy s tvorivým riešením, hľadať vlastné postupy
- Spolupracovať s rodičmi detí, ktoré vyžadujú logopedickú starostlivosť
- Zamerať sa na vizuomotoriku detí – hry na podporu vizuomotoriky
- Zvyšovať sústredenosť vhodnými hrami, aktivitami
- Napomáhať k rozvíjaniu digitálnej gramotnosti detí využívaním primeraných hier - náučné
- Poskytovať väčší priestor na experimentovanie, objavovanie
- V praxi využívať moderné postupy – využívať novú literatúru

Oblasť sociálno emocionálna:

Viedli sme deti k primeranému správaniu sa v skupine a kolektíve, podporovali spoluprácu a pomoc vo dvojici a v skupinách. Využívali sme modelové situácie na formovanie vlastnej jedinečnosti (metódy tvorivej dramatiky, zážitkové metódy).

V skupinových hrách podporovali sebaistotu detí a vzájomnú pomoc a toleranciu. Prosociálne správanie sme upevňovali prvkami dramatickej výchovy a vhodnými aktivitami. V duchu humanizmu a dodržiavania práv dieťaťa sme predchádzali diskriminácii, xenofóbii a rasizmu (aktivita Dúhové deti)

Deti sme učili akceptovať názorové odlišnosti, orientovať sa v emóciách iných osôb, rozlišovať ich a využívať vo svojom myslení a konaní. Využívali sme modelové situácie na formovanie vlastnej jedinečnosti, prehľbovali vzájomné vzťahy dieťa – škola – rodina.

Odporúčania na odstránenie nedostatkov v sociálno – emocionálnej oblasti:

- Systematickejšie viesť deti k plánovaniu, organizovaniu a hodnoteniu činností
- Učiť sa samostatne riešiť problémy (napr. pri osobných sporoch)
- Posilňovať u niektorých detí vlastné sebavedomie, presadiť sa v kolektíve, nadviazať kontakt s deťmi aj s dospelými

Oblasť perceptuálno – motorická:

Učiteľky podporovali rozvíjanie sebaobslužných návykov správnym usmerňovaním a vlastným príkladom.

Na zlepšenie rozvoja v tejto oblasti sme vyžívali efektívnejšie a stimulujúcejšie prostriedky (lezecká veža, relaxačný chodník). Zvýšili sme bezpečnosť detí udržiavaním vyhovujúceho stavu na školskom dvore (oplotený areál, úprava odtokových kanálov).

Cielene sme rozvíjali grafomotorické a vizuomotorické činnosti, ktorých plán sme vypracovali na základe vzdelávacích potrieb našich detí.

Zlepšila sa úroveň sebaobslužných návykov, kultúra stolovania, správne používanie príboru.

V pohybovo – relaxačných cvičeniach sme využívali folklórne tanečné prvky, eliminovali sme nedostatok pohybu dlhšími vychádzkami do prírody, uplatňovali pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia plnením cieľov Národného programu prevencie obezity. Základné lokomočné pohyby sa u detí rozvíjali cielene, rôznymi spôsobmi, využívali sa vhodné pohybové aktivity (Cestička do školy, V zdravom tele zdravý duch, S batohom cez hory).

Podporovali sme záujem o pohybové činnosti počas celého dňa rôznymi pohybovými hrami, využívali sme klasické aj nové pohybové hry a aktivity.

Pravidelne sme zaraďovali zdravotné cviky na podporu správneho držania tela, posilňovali vôľové vlastnosti cvičením na náradí a s náčiním, používali správnu terminológiu pri predvádzaní cvikov.

Odporúčania na odstránenie nedostatkov v perceptuálno – motorickej oblasti:

- Viest' k ohľaduplnejšiemu správaniu sa k svojmu zdraviu, aj k zdraviu iných
- Neustále motivovať deti na pobyt v prírode – hľadať v prírode podnety, ktoré zaujmú
- Rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu, podporovať záujem o pohyb spojený s hudbou

Projekty MŠ:

V rámci interných podmienok sme vypracovali tri týždenné projekty:

Chcem byť zdravý – projekt zahŕňal podporu zdravého životného štýlu, predchádzanie chorobám. Deti si v modelových situáciách vyskúšali, ako treba pomôcť chorým ľuďom, ako privolať pomoc, ako sa správať k chorým a postihnutým ľuďom.

Zdravko na karnevale alebo týždeň hudby – deti sa mohli hudobne prejaviť, vyrábali hudobné nástroje, navštívili sme Základnú umeleckú školu pri ZŠ Kysak, kde nám pani učiteľka pripravila koncert na tému „My sme malí muzikanti“.

Dotkni sa Zeme – v projekte zameranom na environmentálnu výchovu sme viedli deti k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu.

Jednoduché aktivity:

Cestička do školy:

(Prevencia obezity) Prekonávali rôzne prekážky, precvičovali lezenie, chôdzu, beh, preliezanie, skok, čím si rozvíjali celkovú koordináciu pohybov, získavali kladný vzťah k pohybovým aktivitám a tým a j k svojmu zdraviu.

Jesenný košík Zdravka Zvedavka:

Prostredníctvom hmatu, čuchu, chuti rozlišovali jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, učili sa chápať, prečo sú ovocie a zelenina prospešné pre človeka, pripravovali jednoduché šaláty

Vianočná tržnica:

K radostnej atmosfére Vianoc sme prispeli a j v MŠ pečením tradičných medovníčkov, kde si deti precvičovali jemnú motoriku, poznávali pôvod surovín, rozvíjali estetické cítenie. Prípravou slávnosti a kultúrnym programom pre rodičov tak prispeli ku krásnemu prežívaniu najkrajších sviatkov roka.

Najzdravší koláčik:

Súčasťou vianočnej slávnosti bola prezentácia a ochutnávka „najzdravšieho koláčika“, ktoré si spolu s rodičmi pripravili deti doma. Najzdravší koláčik vybrala porota podľa chuti, ale hlavne podľa použitých surovín. Niektoré mamičky sa prejavili nielen ako dobré kuchárky, ale ich produkty mali aj vysokú estetickú hodnotu. Víťazi boli odmenení cenami, no zvíťazili všetci, ktorí si našli v hektickom predvianočnom čase chvíľu na to, aby ju strávili spolu so svojimi deťmi.

Zdravko na karnevale:

Medzi tradičné aktivity patrí karneval. Niesol sa v duchu veselých hier, súťaží, ale hlavne piesní a tancov v rámci projektu „Týždeň hudby“. Príjemné dopoludnie tak v našej škole strávili rôzne rozprávkové bytosti, postavičky z filmových rozprávok i z reálneho života.

Eniky – beniky:

Prehliadka poézie má už v MŠ svoju dlhoročnú tradíciu. Deti si rozvíjajú komunikačné schopnosti, učia sa prezentovať na verejnosti, rešpektovať hovoriaceho, sústrediť sa, správne vyslovovať, počúvať s porozumením.

Na tejto prehliadke sa pravidelne zúčastňujú rodičia, aj deti a učiteľky zo základnej školy, čím prispievajú k dobrej atmosfére a slávnostnému rázu podujatia.

Deň matiek:

Každoročne sa zúčastňujeme slávnosti pri príležitosti Dňa matiek, kde sa prezentujeme tancami a piesňami prevažne ľudového charakteru, čo má veľký ohlas u divákov. Rozvíjame tak u detí vzťah k ľudovým tradíciám a regionálnym zvyklostiam.

Dúhové deti:

V rámci Dňa detí sme pripravili projekt „Čarovná hračka“. Deti sa prostredníctvom príbehu o malom chlapcovi oboznamovali so životom detí iných rás a národností. Cieľom projektu bolo zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva.

Memoriál Stanislava Franka:

V spolupráci so základnou školou sme sa aktívne zúčastnili pretekov v orientačnom behu, ktorý má v našej obci dlhoročnú tradíciu. Preteky boli prispôbené podmienkam a schopnostiam našich detí. Hlavným cieľom bolo viesť deti k pravidelnému pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu.

Dovidenia, škôlka milá:

Tradičná rozlúčka s predškôlkami nemohla chýbať ani tohto roku. Konala sa v našej školskej záhrade. Bola plná hier, súťaží, spevu a tancov. Na záver sme deťom slávnostne odovzdali Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania.

Priestorové a materiálne podmienky MŠ:

MŠ má kapacitu 30 detí. Záujem prevyšuje možnosti, čo vnímame ako pretrvávajúci nedostatok. Ani priestor na edukačné aktivity je v súčasnosti nevyhovujúci, rozšírenie priestorov však zatiaľ nie je reálne.

Ostatné materiálne- technické podmienky sú primerané, vybavenosť nábytkom, hračkami je na požadovanej úrovni. Z prostriedkov od rodičov dopĺňame učebné pomôcky.

Opatrenia na odstránenie nedostatkov priestorových a materiálnych podmienok:

- Vytvoriť skladové priestory predelením spálňovej časti

Hospodárenie MŠ:

Čerpanie finančných prostriedkov:

Na čiastočnú úhradu neinvestičných prostriedkov prispieval zákonný zástupca sumou 7 eur mesačne.

Školné: príjem od septembra 2011.....1498 €

Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa {predškolači}.....2028 €

Dobrovoľný príspevok od rodičov:700 €

Prostriedky z triedneho fondu sa využili na nákup pomôcok na pracovnú a výtvarnú činnosť, Mikuláša, karneval, MDD, dekoratívny materiál, divadelné predstavenia.

Plnenie opatrení z minuloročnej správy:

1. Podporiť ďalšie vzdelávanie pedagógov – zapojili sme sa do celoštátneho projektu vzdelávania.
2. Využívanie progresívnych metód a foriem – konkrétne metódy a formy sme rozpracovali vo vzdelávacom programe.
3. Eliminovať poruchy reči – odporúčali sme deti do logopedickej starostlivosti, nie so všetkými rodičmi sme dosiahli požadovaný stav.

Spolupráca so ZŠ:

- Vzájomné návštevy v triedach
- Športové aktivity v telocvični
- Spoločné podujatia (súťaž v recitácii – ENIKY- BENIKY)

Spolupráca s ďalšími subjektmi:

- Zdravotné stredisko Kysak
- Pedagogicko – psychologická poradňa Košice

Spolupráca s rodičmi:

- Pomoc pri organizácii aktivít
- Sponzorstvo – kancelársky materiál

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30. 08. 2012, prerokovaná Radou školy 10. 10. 2012.
Schválená zriaďovateľom Obce Kysak

V Kysaku 15. 10. 2012

Vypracoval: Jana Petričová, riad. MŠ